

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
Института гуманитарных наук  
от 11 декабря 2025г. протокол №5

Программа вступительного испытания для иностранных граждан и лиц без  
гражданства

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Сыктывкар – 2026

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предназначена для подготовки к поступлению в университет иностранных студентов. Программа отражает уровень владения языком на первом сертификационном уровне (B1) и соответствует «Требованиям по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение» (СПб, 2007).

### **Цели и задачи вступительного испытания**

**Цель:** определить готовность будущих студентов к учебной коммуникации на русском языке.

### **Задачи:**

- проверить уровень коммуникативно-речевой компетенции (вербальная реализация интенций, с использованием навыков аудирования, чтения, говорения, письма);
- проверить уровень языковой компетенции (фонетика, словообразование, морфология, синтаксис, лексика).

### **Форма проведения испытания**

Испытание проводится в письменной форме и предусматривает прохождение теста для проверки речевых и языковых компетенций.

Тест по русскому языку как иностранному состоит из четырех субтестов: "Грамматика, лексика", "Чтение", "Аудирование", "Письмо".

## **ПРОВЕДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ**

Вступительное испытание пройдет с применением дистанционных технологий посредством системы управления электронным обучением и тестирования Moodle. Для прохождения вступительного испытания поступающему необходимо зарегистрироваться в личном кабинете абитуриента на сайте Университета. Письмо на электронную почту с логином и паролем для входа в систему Moodle направляется абитуриенту после регистрации. Вступительное испытание проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

Требования при проведении вступительного испытания:

- стационарный компьютер или ноутбук (использование мобильного телефона не допускается);
- устойчивое подключение к интернету;
- наличие исправной и включенной веб-камеры.

Вступительное испытание пройдет с применением технологии прокторинга для контроля за соблюдением условий проведения экзамена. Технология верифицирует (проверяет) личность участника вступительного испытания и осуществляет наблюдение в

реальном времени для выявления возможных нарушений.

Абитуриентом необходимо соблюдение следующих правил на протяжении всего прохождения вступительного испытания:

- веб-камера должна быть установлена строго перед лицом, не допускается установка камеры сбоку;
- голова должна полностью помещаться в кадр, не допускается частичный или полный уход из поля видимости камеры;
- лицо должно находиться в центре области обзора веб-камеры и занимать не менее 10% захватываемого камерой пространства на протяжении всего сеанса;
- лицо должно быть освещено равномерно, источник освещения не должен быть направлен в камеру или освещать только одну половину лица;
- волосы, одежда, руки или что-либо другое не должно закрывать область лица;
- не разрешается надевать солнцезащитные очки, можно использовать очки только с прозрачными линзами;
- в комнате не должно находиться других людей;
- на время экзамена запрещается покидать свое рабочее место;
- на фоне не должно быть голосов или шума, идеально, если экзамен будет проходить в тишине;
- прохождение экзамена должно осуществляться в браузере, окно которого должно быть развернуто на весь экран, нельзя переключаться на другие приложения (включая другие браузеры) или сворачивать браузер, нельзя открывать сторонние вкладки (страницы);
- на компьютере должны быть отключены все программы, использующие веб-камеру, кроме браузера;
- запрещается записывать каким-либо образом материалы и содержимое экзамена, а также передавать их третьим лицам;
- запрещается пользоваться звуковыми, визуальными или какими-либо еще подсказками, а также наушниками.

Перед началом вступительного испытания запускается проверка компьютера и сети, которая позволяет выявить возможные технические проблемы до непосредственного начала экзамена. Абитуриенту необходимо пройти идентификацию личности – продемонстрировать на камеру страницу паспорта с фотографией, ФИО для визуального сравнения, продемонстрировать поверхность рабочего стола. После этого абитуриент приступает к выполнению вступительного испытания.

При отсутствии технической возможности сдавать вступительное испытание

Университет предоставляет место прохождения вступительного испытания в аудиториях Университета по личному заявлению поступающего.

Вступительное испытание длится 90 минут.

Максимальное количество баллов – 100, минимальное – 30.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Интенции. Ситуации и темы общения

1.1.1. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовывать следующие интенции:

— в соответствии с нормами русского речевого этикета вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать и поддерживать общение, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

— запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия;

— выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

— выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

1.1.2. Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

— в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. п.);

— в магазине, киоске, кассе;

— на почте;

— в банке, в пункте обмена валюты;

— в ресторане, буфете, кафе, столовой;

— в библиотеке;

— на занятиях;

- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону, факсу;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

1.1.3. Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальных для данного уровня тем:

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.
3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).
7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.
9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
10. Природа. Природа и человек. Экология.

## **1.2. Требования к речевым умениям**

### **1.2.1. АУДИРОВАНИЕ**

#### ***А. Аудирование монологической речи***

Иностранец должен уметь:

понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.

**Тематика текста** актуальна для социально бытовой и социально- культурной сфер общения.

**Тип текста:** сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации).

**Объем текста:** 500—600 слов.

**Количество незнакомых слов:** до 3 %.

**Темп речи:** 210—230 слогов в минуту.<sup>5</sup>

**Количество предъявлений:** 1—2.6

### ***Б. Аудирование диалогической речи***

Иностранец должен уметь:

понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

**Тематика диалога** актуальна для бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Объем диалога:** не менее 10—12 развернутых реплик.

**Количество незнакомых слов:** до 2 %.

**Темп речи:** 210—230 слогов в минуту.

**Количество предъявлений:** 1—2.

### 1.2.2. ЧТЕНИЕ

Иностранец должен уметь:

— использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;

— определить тему текста, понять его основную идею;

— понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;

— адекватно понять информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

**Вид чтения:** чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

**Тип текста:** сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня.

**Тематика текста** актуальна для социально-культурной сферы общения.

**Объем текста:** 900—1000 слов.

**Количество незнакомых слов:** до 5—7 %.

**Скорость чтения:** при изучающем чтении — 40—50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 80—100 слов в минуту.

### 1.2.3. ПИСЬМО

Иностранец должен уметь строить:

— письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

— письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

**Тип предъявляемого текста:** повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации).

**Тематика текста** актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Объем предъявляемого текста:** 600—700 слов.

**Количество незнакомых слов** в предъявляемом тексте — до 5 %.

Письменные тексты учащегося должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка. Тексты продуктивного характера должны содержать не менее 20 предложений.

#### 1.2.4. ГОВОРЕНИЕ

##### А. Монологическая речь.

Иностранец должен уметь:

— самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

— строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;

— передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

**Объем предъявляемого текста:** 600—700 слов.

**Количество незнакомых слов** в предъявляемом тексте: до 3 %.

**Тип предъявляемого текста:** повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации).

**Объем продуцируемого учащимся текста:** не менее 20 фраз.

##### Б. Диалогическая речь.

Иностранец должен уметь:

— понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;

— адекватно реагировать на реплики собеседника;

— инициировать диалог, выразить свое коммуникативное намерение в речевых ситуациях, актуальных для данного уровня владения языком.

**Тип диалога:** диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые и социально обусловленные нормы речевого этикета.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования); ИК-5 (эмоциональная оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).

Владение кириллическим письмом, владение правилами написания прописных и строчных букв.

### 2.2. Словообразование и морфология

#### 2.2.1. СОСТАВ СЛОВА

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.

Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей:

— существительные, обозначающие: лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.) с суффиксами тель/ниц(а), ник/ниц(а), чик/чиц(а), к(а), ец/к(а), анин/анка, ин/к(а), ик/; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами ни(е), ени(е), ств(о), к(а), аци(я), ость и др.;

— прилагательные: с суффиксами н, енн, ск, ов, еньк, ичesk, ейш, айш;

— наречия: с суффиксами о, с префиксом по и суффиксом ски;

— глаголы: с суффиксами ыва/ива, ва, а, и, ова/ева, ну; с префиксами на, пере, по, про, о;

— глаголы движения с префиксами в, вы, у, по, при, пере, про, о, за, подо, до, от.

Основные чередования звуков в корне.

Понятие об аббревиатурах и сложных словах.

#### 2.2.2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

### 1. Именительный падеж

- субъект активного действия: Нина смотрит телевизор.
- субъект состояния: Мальчик спит.
- лицо (предмет) — носитель признака: Девушка красивая. Книга интересная.
- общая идентификация лица (предмета): Это Андрей. Это книга.
- персональная идентификация лица, предмета: Её зовут Лена. Гостиница называется «Дружба».
- обращение: Андрей, иди сюда!
- характеристика лица, предмета: Брат — врач.
- характеристика события: Завтра экзамены.
- наличие предмета: В городе есть театр.
- предмет обладания: У меня есть книга.
- дата: Какое сегодня число?
- предмет необходимости: Мне нужна книга.
- предмет сравнения: Брат старше, чем сестра.
- событие, действие во временной фазе: Лекция начинается в 2 часа.
- название дня недели, месяца, времени года и т.п.: Сегодня среда. Сейчас осень.
  - предмет (лицо) в пассивной конструкции: Книга написана известным писателем.
- состояние лица (физическое, эмоциональное): У меня грипп. У них радость.
- объект оценки: Мне нравится этот журнал.

### 2. Родительный падеж

а) без предлога:

- лицо, которому принадлежит что-либо: Вот машина брата.
- определение предмета(лица): Это центр города. Это сестра моего друга.
- субъект действия: Нам понравилось выступление поэта.
- отсутствие лица (предмета): У меня нет брата. В городе не было театра.
- обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными словами «много», «мало», «несколько»: В этой группе восемь студентов. Он всегда покупает много и фруктов.
- при обозначении части целого, меры: Выпейте чашку чая. Я купил литр молока.
- при назывании точной даты (месяц, год): Сегодня первое января 2005-го года.

— точная дата действия или события: Мы встретились первого мая 2025-го года.

— объект желания, ожидания: Все люди хотят счастья. Мы ждём приезда брата

— объект, на который направлено действие: Изучение иностранных языков очень важно.

— при пожелании: Желаем Вам здоровья.

— объект сравнения: Антон старше Лены.

— характеристика, описание лица, предмета: Человек высокого роста. Шарф красного цвета.

б) с предлогами:

— исходный пункт движения (место — из, с, лицо — от, расстояние от исходного до конечного пункта — от ... до): Они приехали из Англии. Мы пришли с концерта. От Москвы до Петербурга 650 км.

— конечный пункт движения (до): Как доехать до Парка культуры?

— лицо-отправитель: Марина получила письмо от брата.

— время действия (после, во время, до, с ... до): Он пришел после обеда / во время обеда / до обеда.

— удаление от объекта (лица): Машина отъехала от дома.

— лицо, у которого есть проблема, которому принадлежит что-либо: У меня есть вопрос. У Андрея есть машина.

— отсутствие предмета, лица (без): Он вышел без зонта. Они приехали без детей.

— определение предмета (для, без): На столе лежит книга для чтения.

Коля любит чай без сахара.

— причина (из-за, от): Из-за дождя мы не пошли гулять. Голова болит от шума.

### **3. Дательный падеж**

а) без предлога:

— адресат действия: Каждый вечер я звоню отцу.

— логический субъект в конструкциях с надо, нужно, можно, нельзя и др.: Антону нужно пойти к врачу.

— лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Моему другу двадцать лет.

— лицо, испытывающее какое-либо состояние, желание: Детям было очень весело. Брату хочется отдохнуть. Молодёжи нравятся компьютерные игры.

б) с предлогами:

— предмет, к которому направлено движение (к): Машина подъехала к дому.

— лицо как цель движения (к): Вечером мы пойдем к Нине.

— место движения лица (предмета) (по): Я иду по улице.

- средство связи (по): Я видел этот фильм по телевизору.
- определение (по): Это учебник по математике.
- причина (благодаря): Благодаря помощи Игоря я быстро перевёл текст.
- время регулярно повторяющегося действия (по): По субботам я хожу в бассейн.

#### 4. Винительный падеж

##### а) без предлога:

- лицо (предмет) как объект действия: Я встретил Анну. Люба купила журнал.
- логический субъект при глаголе звать: Моего друга зовут Сергей.
- время действия (продолжительность, повторяемость): Я не видел тебя неделю. Мы встречаемся каждый год.
- объект ожидания: Я жду сестру.

##### б) с предлогами:

- направление движения (в, на, за, через): Утром я езжу в институт. Мы едем за город. Здесь нельзя переходить через дорогу.
- время (час, день недели, период времени) (через, в, на, за): В среду в 2 часа жду тебя в гости. Через минуту конец урока.
- уступка (несмотря на) Несмотря на дождь мы не ушли со стадиона.

#### 5. Творительный падеж

##### а) без предлога:

- характеристика лица, предмета (при глаголах быть, стать, являться и др.): Сын будет врачом. Институт стал крупным научным центром. Отец работает директором школы.
- объект (при глаголах заниматься, интересоваться, владеть): Брат занимается спортом. Подруга интересуется музыкой. Он владеет русским языком.
- орудие, средства действия: Я пишу ручкой.
- производитель действия (в пассивных конструкциях). Город основан Петром Первым.

##### б) с предлогами:

- совместность: Отец разговаривает с сыном.
- местонахождение (над, под, рядом с, между, за): Лампа над столом. Рядом с аптекой есть магазин.
- время действия (перед): Перед обедом я пойду в магазин.
- определение лица, предмета (с): Девушка с серыми глазами. Мы жили в номере с телефоном.
- цель (за): Он пошёл за газетой.

## 6. Предложный падеж

— объект речи, мысли (о): Я часто думаю о семье.

— место (в, на): Мы были в магазине, на стадионе.

— время (в, на): Друг приехал в сентябре, на прошлой неделе. В будущем году я поеду в Китай.

— условие (при): При гриппе надо принимать витамины.

— средство передвижения (на): Туристы едут на экскурсию на автобусе.

— определение (о, на): Я купил книгу о Москве. У вас есть газета на английском языке?

### 2.2.3. МЕСТОИМЕНИЕ

Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько, который), притяжательных (мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их), указательных (тот, этот, такой), определительных (сам, самый, каждый, весь, любой), отрицательных (никто, ничто, никакой, ничей), возвратного (себя).

### 2.2.4. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные (красивый — красив). Их функции в предложении (определение или предикат: интересная книга — книга интересна). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (С добрым утром! Спокойной ночи!) и кратких прилагательных — в роде и числе (Эта песня популярна. Эти песни популярны). Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных, образование и употребление сравнительной и превосходной степени: умный — умнее — самый умный, умнейший; молодой — моложе — самый молодой; плохой — хуже — самый плохой.

### 2.2.5. ГЛАГОЛ

Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение.

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени.

Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов (1: читать — читаю; 2: уметь — умею; 3: чувствовать — чувствую; 4: встретить — встречу; 5: отдохнуть — отдохну); 6: давать — дают; 7: ждать — ждут; 8: писать — пишут; 9: петь — поют; 10: мочь — могут; 11: идти — идут; 12: ехать — едут; 13: хотеть — хотят; 14: брать — берут; 15: жить — живут; 16: пить — пьют; 17: есть — едят.

Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей -ся. Глаголы движения без приставок и с приставками.

Понятие о причастии; способы образования действительных и страдательных причастий.

Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий.

Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида.

#### 2.2.6. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные, порядковые и собирательные (двое, трое ...) числительные. Простые и составные числительные. Сочетание числительных с существительными и прилагательными. Склонение числительных (в ограниченном объеме).

#### 2.2.7. НАРЕЧИЕ

Разряды наречий по значению: наречия места (далеко, близко), времени (утром, зимой), качества, образа действия (хорошо, плохо; пешком), меры и степени (очень хорошо). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда), отрицательные наречия (нигде), неопределённые наречия (где-то, где-нибудь). Степени сравнения наречий (интересно — интереснее, дорого — дороже — дороже всего, хорошо — лучше — лучше всего). Употребление наречий.

#### 2.2.8. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги (в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение и функционирование.

Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значение и функционирование.

Частицы (ведь, же, не, ни, ли, неужели, разве), их значение и употребление.

### 2.3. Синтаксис

#### 2.3.1. ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Повествовательные: Вчера приехал мой друг.

Вопросительные: Сколько стоит эта книга?

Побудительные: Пойдём в парк.

2. Утвердительные: Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло.

Отрицательные Гости не пришли. В комнате никого нет.

#### Типы простого предложения по структуре

**Двухкомпонентные** модели:

А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:

— модели со спрягаемой формой глагола (Антон работает в банке);

— модели без спрягаемой формы глагола (Сегодня прекрасная погода);

Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта (S) (Завтра можно поехать на экскурсию. Мне холодно).

### **Однокомпонентные модели:**

- модели со спрягаемой формой глагола (Здесь продают газеты);
- модели без спрягаемой формы глагола (Сегодня тепло).

### **2.3.2. ПОНЯТИЕ О СУБЪЕКТЕ И ПРЕДИКАТЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ИХ СОГЛАСОВАНИЕ**

#### **Основные способы выражения субъекта**

##### **Способы выражения грамматического субъекта:**

- имя существительное и местоимение в формах именительного падежа: Анна (она) танцует.
  - сочетание существительных с числительными и местоименными наречиями: Два брата учились вместе. На экскурсии было много студентов.

#### **Основные способы выражения предиката**

- глагол в изъявительном, повелительном наклонении: Антон читает. Читай(те)!
- сочетание личной формы глагола с инфинитивом Я иду гулять.
  - существительное прилагательное, местоимение в им./тв. падеже: Виктор инженер. Концерт был замечательным. Эта книга моя.
  - сочетание личной формы глагола с существительным: Игорь будет (станет) врачом. Девочка вырастет красивой.
  - сочетание предикативного наречия можно, нужно, надо нельзя, ... с инфинитивом: Мне нужно работать.
- предикативное наречие: Холодно. Зимой холодно. Мне холодно.
- краткое пассивное причастие: Магазин закрыт.
- прилагательное в полной или краткой форме: Дима болен. День чудесный.
- сочетание краткого прилагательного с инфинитивом: Я рад вас видеть.
  - прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени: Эта статья интереснее.

### **2.3.3. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

- **объектные отношения** (предложно-падежные конструкции): Я читаю книгу. Я читаю о России.
- **атрибутивные отношения** — согласованное определение: красивая девушка, несогласованное определение: Книга брата. Книга об искусстве.
- **пространственные отношения** (предложно-падежные конструкции, наречия): Джон живёт в Америке. Наташа живёт далеко.

— **временные отношения** (предложно-падежные конструкции, наречия, деепричастные обороты): Друг придет в сентябре. Я долго ждала тебя. Посмотрев налево и направо, Сергей перешёл улицу.

— **целевые отношения** (сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции): Мы приехали в Москву учиться. Здесь хорошие условия для учёбы.

— **причинно-следственные отношения** (предложно-падежные конструкции): Из-за дождя мы не выходили на улицу. Благодаря новой роли актриса стала очень известной.

#### 2.3.4. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

##### **Нейтральный порядок слов в предложении.**

1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: Брат читает.

2. При детерминанте в начале предложения — препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего: Зимой начались каникулы.

Порядок слов и актуальное членение предложения: Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).

##### **Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.**

1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному: Сегодня была интересная лекция.

2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом: Дождь начался в середине дня.

3. В глагольных сочетаниях наречия на *\_о*, *\_е* предшествуют глаголу: Зимой быстро темнеет. Наречия типа *по-русски* следуют после глагола: Я не говорю *по-японски*.

4. Зависимая падежная форма следует за глаголом: Мы пришли в парк.

#### 2.3.5. ВИДЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложносочиненные предложения с союзами: *и, а, но, или*.

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

— *изъяснительные* (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда);

— *определительные* (который, где, куда, откуда, когда);

— *временные* (когда, пока, пока не, после того как, перед тем как, до того как);

— *условные* (если, если бы);

— *причинно-следственные* (потому что, так как, поэтому);

— *целевые* (чтобы, для того чтобы);

— *уступительные* (хотя, несмотря на то что);

- образа действия (как);
- меры и степени (чем ... тем).

#### 2.3.6. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Правила перевода прямой речи в косвенную.

Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т. п.

#### 2.4. ЛЕКСИКА

Лексический минимум первого уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социально-культурную сферы общения.